

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

«1» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексивная педагогика

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О. Г., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «23» 03 2026 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» 03 2026 г., протокол № 20

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивной культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к решению профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Рефлексивная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессиональной деятельности; основ рефлексивного подхода; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *умения:* применять рефлексивный подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня рефлексивной культуры.

Содержание дисциплины является завершающим для формирования личности педагога-профессионала по ОКУ «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1.	Знает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.3.	<i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
КСР		
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики.

Тема 1. Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.

Тема 2. Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.

Тема 3. Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.

Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе

Тема 1 Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике.

Тема 2. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.

Тема 3. Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики		6	2
1.	Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.	2	
2.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя.	2	2
3.	Структура, функции и виды педагогической рефлексии; классификация.	2	-
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе		6	2
1.	Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике	2	2
2.	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	2	-
3.	Рефлексивная деятельность как основа развития профессиональной компетентности педагога	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики			12	2
1	Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.		4	-
2	Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.		4	2
3	Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.		2	
4	Концепция рефлексивной педагогики. Уровневая концепция педагогической рефлексии. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике		2	
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе			12	2
1	Технология рефлексии в педагогическом процессе.		4	2

2	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	4	
3	Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы	4	
Итого:		24	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики			34	32
1.	Рефлексивная природа образования. Рефлексия педагогической деятельности	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить блок-схему по теме.	8	6
2.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.	Подготовить тезисный доклад для выступления на педсовете с примерами из педагогической практики	10	10
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе			34	32
1.	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	Спроектировать урок по одному из учебных предметов в начальной школе с использованием технологий рефлексивной деятельности	20	20
2.	Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы	Творческое задание (разработать практическое занятие по педагогике начального образования с использованием технологий рефлексивной деятельности	10	20

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Рефлексивная педагогика»:

а) основная литература

1. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / Вербицкий А.А., Калашников В.Г.. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9068.html>

2. Ковалева, Н. Б. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Ковалева, Ф. А. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 164 с. -Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145728.html>

3. Красовский Ю.Д. Рефлексивная педагогика вуза: Монография / Ю.Д. Красовский. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 190 с.

4. Кунаковская, Л.А. Рефлексивная культура педагога : учебно-методическое пособие / Л.А. Кунаковская. - Воронеж : ВГУ, 2011. - 80 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/357239>

5. Майер, А. А. Рефлексивная педагогика: развитие взрослых и детей в образовании : Учебно-методическое пособие / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – 232 с.

6. Неупокоева, Е. Е. Герменевтический подход как ведущий компонент подготовки педагогов профессионального обучения к дидактическим коммуникациям в области информационных технологий : монография / Е.Е. Неупокоева, Н.К. Чапаев. - Екатеринбург : РГППУ, 2023. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449294> (дата обращения: 13.02.2025).

7. Устюжина, А.Ю. Рефлексивная деятельность в учебном процессе: теория и практика : монография / А.Ю. Устюжина. - Чита : ЗабГУ, 2022. — С. 39-92. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438323>

б) дополнительная литература

1. Есенкова, Т.Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов /

Т.Ф. Есенкова, Л.П. Шустова, С.В. Данилов, Н.И. Кузнецова. – Ульяновск, 2018. – 47 с.

2. Лефевр, В. А. Лекции по теории рефлексивных игр / В. А. Лефевр. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 223 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88286.html>

3. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. – М. : Наука, 2000. – 174 с.

4. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 317 с.

5. Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М. : МГТА, 2001. – 301 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

7. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]